



# DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL – 5 AÑOS (OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo/a conociendo y explorando su cuerpo, identificando sus segmentos y elementos, siendo capaz de valorar sus capacidades y aceptar sus limitaciones.</li><li>• Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas, adoptando posturas y actitudes adecuadas a las diversas actividades que desarrolla en su vida cotidiana, en sus actividades lúdicas y de expresión.</li><li>• Distinguir semejanzas y diferencias entre las características y cualidades de su propio cuerpo y el de los demás, aceptándolas, valorándolas y evitando cualquier actitud discriminatoria por razón de estas diferencias.</li><li>• Conocer e identificar la existencia de otras personas dentro de nuestro entorno y fuera de él pertenecientes a otras razas que poseen diversos rasgos físicos y que tienen distintas formas de vida, hábitos y algunas costumbres diferentes a las nuestras, respetando la diversidad y ejercitándose en la resolución pacífica de los conflictos.</li><li>• Aumentar el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa en la resolución de problemas de la vida cotidiana siendo capaz de planificar y secuenciar la propia acción para resolverlos.</li><li>• Desarrollar progresivamente la lateralidad de su propio cuerpo, siendo capaz de interpretar nociones direccionales con el mismo.</li><li>• Desarrollar actitudes y hábitos sociales para la convivencia como el respeto, el diálogo, la ayuda, la negociación y la colaboración.</li><li>• Desarrollar estrategias para satisfacer autónomamente sus necesidades básicas de afecto, de individualización, físicas, de juego, de exploración y de relación, manifestando satisfacción por los logros alcanzados.</li><li>• Continuar la adquisición de hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, el cuidado de la salud, el bienestar personal, la organización, la constancia, la atención, la iniciativa y el esfuerzo.</li><li>• Descubrir las posibilidades motrices y posturales de su cuerpo, progresando en la coordinación y control, desarrollando su percepción sensorial, las habilidades manipulativas, las estructuras fonadoras y la coordinación visual.</li><li>• Adquirir coordinación y control dinámico en el juego, en la ejecución de tareas de la vida cotidiana y en las actividades en las que tenga que utilizar objetos con precisión, de acuerdo con su desarrollo evolutivo.</li><li>• Conocer los sentidos, su localización y su función en la percepción, siendo capaz de identificar las diversas sensaciones corporales.</li><li>• Identificar los sentimientos, emociones, deseos y necesidades propias y los de los demás, desarrollando una actitud comunicativa.</li><li>• Controlar la situación espacial de sí mismo/a y de los objetos respecto a diferentes nociones espaciales.</li><li>• Afianzar nociones de orientación temporal mediante la identificación de vivencias personales de la actividad cotidiana.</li><li>• Participar y contribuir, dentro de sus posibilidades, en el mantenimiento del orden y de la limpieza de su clase, de su casa, del entorno próximo, etc., colaborando y buscando ayuda si fuese necesario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer las características diferenciales de su propio cuerpo.</li><li>• Conocer las articulaciones y algunas partes internas de su cuerpo.</li><li>• Valorar, respetar y aceptar las diferencias.</li><li>• Identificar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.</li><li>• Discriminar las funciones de los sentidos del gusto, del tacto, del oído, de la vista y del olfato.</li><li>• Desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.</li><li>• Contribuir en el mantenimiento del orden y limpieza de la clase y del colegio.</li><li>• Progresar en sus habilidades motrices de carácter fino.</li><li>• Afianzar las nociones espacio-temporales aprendidas.</li><li>• Desarrollar hábitos de alimentación, salud, higiene y cuidado personal adecuados.</li><li>• Realizar con autonomía adecuada a la edad las actividades relacionadas con la higiene, la alimentación y el vestido.</li><li>• Adquirir una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a.</li><li>• Identificar y controlar de manera adecuada a la edad sentimientos y emociones.</li><li>• Comprender la importancia de una correcta alimentación, del ejercicio al aire libre y del deporte para el cuidado de la salud.</li><li>• Avanzar en el conocimiento de sus posibilidades corporales expresivas.</li><li>• Controlar su cuerpo en actividades de movimiento, equilibrio y relajación.</li></ul>



# DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL – 5 AÑOS (OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir, a través de la relación con los demás, una progresiva autonomía personal actuando de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo seguridad afectiva y emocional para desarrollar sus capacidades de iniciativa y autoconfianza.</li> <li>• Relacionarse con los demás y aprender pautas elementales de convivencia respetando la diversidad y desarrollando actitudes de amistad, respeto, aprecio, ayuda y colaboración y valorando la importancia de la vida en grupo.</li> <li>• Observar los cambios que se producen en el medio natural con la llegada de las diferentes estaciones, constatando la influencia del tiempo atmosférico en la forma de organizarse la vida de las personas, y observando y manipulando los diversos objetos relacionados con el vestido propios de cada estación.</li> <li>• Valorar, respetar y cuidar el medio natural, interviniendo en la medida de sus posibilidades en el cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación: consumo racional, ahorro energético y de agua, reciclaje, reutilización...</li> </ul> <p>Orientarse autónomamente en el ámbito escolar y conocer la organización del colegio, estableciendo relaciones más amplias con las personas que en él están, respetando y valorando el trabajo que realizan y las normas de comportamiento y organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar la propia situación familiar, desarrollando actitudes de afecto y respeto hacia los miembros de su familia, valorando y asimilando sus normas de convivencia.</li> <li>• Conocer las características de su vivienda, sus espacios y funciones, diferenciando los diversos materiales que se emplean para construir una casa.</li> <li>• Conocer y valorar las profesiones relacionadas con el colegio, con la construcción, con la salud, con los servicios sociales a la comunidad, con los medios de transporte, con el ocio y con el cuidado del medio natural, preguntando, interpretando y opinando sobre las mismas.</li> <li>• Conocer las relaciones de interdependencia, equilibrio y utilidad que existen entre los seres vivos, valorando la importancia que tienen para la vida y para la conservación del medio.</li> <li>• Identificar las características morfológicas y funcionales de algunos animales cercanos a su medio y de otros medios lejanos, estableciendo relaciones entre las características del entorno físico y las diferentes formas de vida.</li> <li>• Adquirir nociones elementales de Geografía y de Historia.</li> <li>• Conocer otros pueblos, otras razas, otras culturas del mundo actuales y de otros tiempos.</li> <li>• Iniciarse en el uso de algunos instrumentos tecnológicos: ordenador, televisión, DVD, reproductores musicales, cámara fotográfica, videojuegos, escáner, impresora, pizarra digital, cañón proyector...</li> <li>• Observar y explorar su entorno inmediato: la calle, el vecindario. Los elementos presentes en él, mostrando interés y curiosidad hacia los acontecimientos relevantes del mismo preguntando y opinando sobre ellos a fin de desarrollar su espontaneidad y originalidad.</li> <li>• Conocer algunas de las formas más habituales de la organización humana: los medios de transporte y los medios de comunicación e información, valorándolos positivamente.</li> <li>• Fomentar en los niños y niñas la actitud de compartir sus juguetes y juegos, y la aceptación de las normas implícitas, desarrollando hábitos de convivencia y amistad, y de rechazo por los juegos violentos.</li> <li>• Acercarse a diferentes culturas, valorando y apreciando la pluralidad cultural, conociendo diferentes formas de vida, distintas costumbres, tradiciones, fiestas, lenguas..., y participar en manifestaciones culturales asociadas a los países donde se habla la lengua extranjera.</li> <li>• Adquirir progresivamente un conocimiento lógico-matemático, describiendo objetos y situaciones, sus propiedades, las relaciones que entre ellos se establecen a través de la experimentación activa e iniciándose en su lenguaje.</li> <li>• Identificar y reconocer los cardinales desde el 0 hasta el 10, controlando la direccionalidad de sus grafías y asociando el número con la cantidad.</li> <li>• Situarse espacialmente respecto a nociones básicas, identificando estas nociones en sí mismo/a y en los objetos. Iniciarse en la estimación y medida del tiempo.</li> <li>• Utilizar adecuadamente cuantificadores y nociones básicas de medida.</li> <li>• Identificar los colores primarios y la gama de colores secundarios.</li> <li>• Conocer, representar y nombrar a partir de la observación, descripción, manipulación y juego, los objetos de la vida cotidiana con formas geométricas planas y de volumen. Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión matemática y en las operaciones aritméticas de adición y sustracción.</li> <li>• Agrupar objetos por sus cualidades y propiedades y determinar su aspecto cuantitativo aplicando el cardinal correspondiente.</li> <li>• Utilizar las formas de representación matemática para resolver problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los cambios que se producen en el medio relacionados con el clima.</li> <li>• Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>• Afianzar su autonomía en el ámbito escolar y familiar.</li> <li>• Valorar todas las profesiones de su entorno próximo.</li> <li>• Conocer las características morfológicas y funcionales de animales y plantas de entorno lejanos.</li> <li>• Clasificar objetos atendiendo a los atributos aprendidos.</li> <li>• Conocer algunas señas de identidad de otras culturas presentes en su medio.</li> <li>• Asimilar y aplicar las normas de seguridad vial.</li> <li>• Comportarse adecuadamente en los lugares destinados a la diversión y el ocio.</li> <li>• Conocer algunos medios de comunicación e información.</li> <li>• Adquirir nociones básicas de Geografía e Historia.</li> <li>• Conocer aspectos básicos del Universo: planetas, fases lunares...</li> <li>• Comprender la importancia de algunos inventos para el progreso de la humanidad.</li> <li>• Saber solicitar, agradecer y despedirse siguiendo las pautas que establece el intercambio lingüístico.</li> <li>• Producir mensajes más complejos.</li> <li>• Utilizar adecuadamente los cuantificadores básicos aprendidos.</li> <li>• Conocer la serie numérica hasta el cardinal 10.</li> <li>• Asociar correctamente las grafías de los diez primeros números con las cantidades correspondientes.</li> <li>• Reconocer las formas geométricas planas.</li> <li>• Realizar clasificaciones y seriaciones sencillas.</li> <li>• Conocer algunos ordinales.</li> <li>• Iniciarse en la suma y la resta.</li> <li>• Conocer colores primarios, secundarios y las gamas del color.</li> </ul>



# DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL – 5 AÑOS (OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

## OBJETIVOS

- Descubrir a través de los diferentes lenguajes su propio cuerpo y sus posibilidades de expresión y comunicación aplicando técnicas para desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más correcta como medio de comunicación y aprendizaje, expresando ideas, sentimientos y deseos en conversaciones colectivas, adaptándose a las distintas situaciones de comunicación y respetando las normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Expresarse con un léxico preciso y adecuado a los ámbitos de su experiencia, con una estructuración gramatical adecuada, una pronunciación clara y una entonación correcta, introduciendo en sus producciones variaciones morfológicas y utilizando las palabras del vocabulario.
- Utilizar y valorar la lengua oral para regular la conducta personal, la convivencia y los procesos de pensamiento de los alumnos y alumnas.
- Progresar en el lenguaje oral produciendo sonidos, sílabas y palabras con soltura, para así poder acometer el lenguaje escrito con éxito.
- Valorar el lenguaje escrito como medio de información y comunicación, descubriendo e identificando sus instrumentos y elementos básicos.
- Iniciarse en la escritura de palabras y frases significativas aplicando una correcta dirección en el trazo, una presión adecuada del útil gráfico y una posición correcta al escribir.
- Identificar palabras dentro de una frase y discriminar auditiva y visualmente los fonemas de una palabra.
- Leer, interpretar, ordenar y producir imágenes siguiendo una secuencia temporal, entrenándose así para la lectura, con una actitud de interés y disfrute.
- Acercarse a la literatura infantil comprendiendo, reproduciendo y recreando textos sencillos de cuentos clásicos y de poemas literarios, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y de la escritura valorándolas como instrumentos de comunicación, información y disfrute.
- Iniciarse en la lectoescritura favoreciendo la formación de estructuras gramaticales simples y la realización de descripciones sencillas.
- Utilizar la biblioteca con respeto y cuidado, valorándola como recurso informativo de entretenimiento y disfrute.
- Iniciarse en el conocimiento y uso de algunas palabras básicas en lengua extranjera relacionadas con las rutinas de la vida cotidiana y con las actividades que se realizan dentro del aula.
- Participar en juegos sonoros, reproduciendo grupos de sonidos con significado, palabras o textos orales breves en lengua extranjera.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños, niñas y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
- Utilizar las posibilidades de la expresión plástica, musical y corporal para representar objetos, situaciones, ideas, ampliando sus posibilidades comunicativas y desarrollando la creatividad.
- Comprender los mensajes audiovisuales emitidos por algunos instrumentos tecnológicos (ordenador, televisión, DVD, reproductores musicales, cámara fotográfica, videojuegos, pizarra digital, cañón proyector...), entendiendo la importancia y la necesidad de utilizarlos moderadamente.
- Utilizar el ordenador para acceder al uso del lenguaje multimedia para mejorar o reforzar habilidades y conocimientos.
- Manifestar interés hacia las audiciones de sonidos producidos por objetos, instrumentos o la voz, identificando algunas cualidades.
- Escuchar con placer y reconocer fragmentos musicales de diversos estilos.
- Cantar, escuchar, bailar, interpretar y aprender canciones, bailes y danzas.
- Conocer algunos autores y artistas universales y sus obras.
- Mejorar en el control de la respiración en las actividades de movimiento y relajación.
- Representar objetos, situaciones y personas a través de las distintas técnicas de la expresión plástica.
- Aplicar hábitos de higiene y rutinas en el uso del material para el desarrollo de la expresión plástica que faciliten la consecución de la autonomía personal y la colaboración con el grupo social al que pertenece.
- Respetar las creaciones artísticas de sus compañeros y compañeras y del medio cultural al que pertenecen.
- Reconocer e identificar los sonidos del propio cuerpo y los del entorno.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Saber solicitar, agradecer y despedirse siguiendo las pautas que establece el intercambio lingüístico.
- Producir mensajes más complejos.
- Expresar sentimientos, necesidades, intereses, deseos... mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes.
- Aumentar progresivamente su vocabulario.
- Mostrar actitud positiva hacia la lengua extranjera.
- Memorizar pequeños textos.
- Mostrar interés por los textos de literatura infantil: cuentos clásicos, poemas, adivinanzas... leídos en clase.
- Utilizar la biblioteca con respeto y cuidado.
- Construir frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas con una estructuración correcta para su edad.
- Comprender, interpretar y producir imágenes.
- Ampliar su vocabulario.
- Iniciarse en la lectoescritura.
- Iniciarse en el conocimiento del código escrito a través de palabras y frases muy significativas y usuales.
- Relatar hechos bien ordenados temporalmente.
- Conocer autores y autoras literarios.
- Conocer algunas obras artísticas de su entorno.
- Iniciarse en el uso de algunos instrumentos tecnológicos.
- Expresarse y comunicarse utilizando medios y técnicas propios del lenguaje audiovisual y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- Distinguir entre la realidad y la representación virtual.
- Avanzar en el conocimiento de sus posibilidades corporales expresivas.
- Controlar su cuerpo en actividades de movimiento, equilibrio y relajación.
- Identificar algunas cualidades del sonido.
- Discriminar el sonido producido por algunos instrumentos musicales.
- Disfrutar con la audición de composiciones musicales de diferentes estilos.
- Aprender las letras de las canciones de las unidades.
- Participar mostrando iniciativa en las representaciones dramáticas realizadas en clase.
- Experimentar con gestos y movimientos como recursos corporales para expresarse y comunicarse.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN C.E.I.P. Virgen de la Candelaria

