



# DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL – 4 AÑOS (OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivir con placer la actividad sensomotriz de forma que le permita conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones básicas, coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.</li><li>• Identificar las características, cualidades, posibilidades y limitaciones personales, tomando conciencia de las diferencias físicas entre su cuerpo y el de los demás, valorándolas sin actitudes de discriminación en relación con cualquier rasgo diferenciador.</li><li>• Aceptar la diversidad como una realidad enriquecedora identificando la existencia de otras personas dentro de nuestro entorno pertenecientes a otras razas que poseen diversos rasgos físicos y que tienen formas de vida, hábitos y algunas costumbres diferentes a las nuestras.</li><li>• Descubrir las posibilidades motrices y posturales de su cuerpo, progresando en la coordinación y control, desarrollando su percepción sensorial, las habilidades manipulativas, las estructuras fonadoras y la coordinación visual.</li><li>• Aumentar el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa en la resolución de problemas de la vida cotidiana y desarrollar estrategias para satisfacer y controlar de forma progresivamente autónoma sus necesidades básicas.</li><li>• Afianzar la coordinación óculo-manual necesaria para las habilidades motrices de carácter fino.</li><li>• Desarrollar progresivamente la lateralidad, siendo capaz de interpretar nociones direccionales con el propio cuerpo.</li><li>• Continuar la adquisición de hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, la seguridad y el cuidado, tanto personal como del ambiente escolar.</li><li>• Adquirir progresivamente hábitos de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo y desarrollar actitudes y hábitos sociales para la convivencia, como el respeto, el diálogo, la ayuda, la negociación y la colaboración.</li><li>• Identificar y localizar los sentidos, utilizándolos para percibir las distintas sensaciones corporales y descubrir las cualidades y propiedades de los objetos.</li><li>• Identificar los sentimientos, emociones, deseos y necesidades propias y los de los demás, siendo progresivamente capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos.</li><li>• Adquirir nociones básicas de orientación temporal y espacial, siendo capaz de aplicar estas nociones en sus vivencias habituales.</li><li>• Ser capaz de planificar y secuenciar la propia acción para resolver problemas de la vida cotidiana, desarrollando actitudes de colaboración y ayuda con niños, niñas y adultos, y adecuando su comportamiento a las necesidades y demandas de los otros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar segmentos y elementos del propio cuerpo.</li><li>• Identificar las diferencias físicas entre su propio cuerpo y el de los demás.</li><li>• Valorar, respetar y aceptar las diferencias.</li><li>• Adquirir hábitos de higiene, alimentación, descanso y cuidado de la salud.</li><li>• Interpretar nociones direccionales con el cuerpo.</li><li>• Utilizar los sentidos para descubrir propiedades.</li><li>• Conocer y nombrar algunos órganos internos.</li><li>• Identificar sensaciones y necesidades del propio cuerpo.</li><li>• Desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.</li><li>• Mejorar la coordinación óculo-manual.</li><li>• Adquirir una imagen ajustada de sí mismo/a.</li><li>• Confiar en sus propias posibilidades.</li><li>• Desarrollar habilidades para trabajar en equipo.</li><li>• Emplear de manera autónoma los útiles necesarios para la alimentación y la higiene.</li></ul>



# DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL – 4 AÑOS (OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar, respetar y cuidar el medio natural, interviniendo en la medida de sus posibilidades y desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación: consumo racional, ahorro energético y de agua, reciclaje, reutilización...</li><li>• Ser progresivamente autónomo en el ámbito escolar, estableciendo relaciones afectivas con sus compañeros y compañeras y con el profesor o profesora, respetando la diversidad, asimilando y respetando las normas de comportamiento y organización de su clase.</li><li>• Aceptar su propia situación familiar, desarrollando actitudes de afecto y cariño hacia los miembros de su familia, conociendo y valorando sus normas de convivencia. Contribuir, en la medida de sus posibilidades, en el mantenimiento del orden y limpieza de su casa.</li><li>• Conocer las características de su vivienda, sus dependencias y las funciones de cada una, observando los objetos presentes en ellas y aprendiendo a utilizarlos adecuadamente. Conocer viviendas de otros pueblos del mundo y de otras épocas.</li><li>• Iniciarse en la adquisición de nociones de Geografía e Historia.</li><li>• Observar y explorar el entorno natural, descubriendo los cambios (vegetales, climáticos, vestido...) que se producen en él con la llegada de las diferentes estaciones.</li><li>• Asimilar las normas que rigen los grupos en los que se desenvuelve, siendo capaz de adecuar el comportamiento a las necesidades y demandas de los demás.</li><li>• Observar el entorno inmediato: la calle, el vecindario, identificando algunos de sus elementos, sus funciones y sus utilidades adquiriendo, progresivamente, actitudes de cuidado hacia ellos.</li><li>• Conocer las características físicas, los ciclos vitales, hábitats y la alimentación de algunos animales cercanos a ellos, diferenciando entre animales domésticos y salvajes, valorando la importancia que tienen para la vida y para la conservación del medio.</li><li>• Avanzar en el conocimiento de nuevas profesiones, valorando la importancia que tiene el trabajo de las personas para el desarrollo y organización del medio social.</li><li>• Iniciarse en el conocimiento del Universo y de algunos astros del cielo.</li><li>• Generar actitudes de amistad, confianza, respeto y aprecio valorando la importancia de la vida en grupo.</li><li>• Valorar la importancia que tienen para la sociedad los diversos servicios que ofrece la vida en comunidad: sanidad, educación, bomberos...</li><li>• Conocer algunos lugares de ocio y diversión y algunos establecimientos de consumo aprendiendo a comportarse adecuadamente en ellos.</li><li>• Descubrir la relación existente entre algunos medios de transporte y las características del medio físico por el que se desplazan.</li><li>• Conocer algunos inventos y la importancia que tienen para el progreso de la humanidad.</li><li>• Iniciarse en el conocimiento de algunos medios de comunicación e información.</li><li>• Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos habituales utilizados en las actividades cotidianas: ordenador, reproductores musicales, pizarra digital, cañón proyector, cámara fotográfica, impresora, escáner, televisión, DVD, videojuegos..., iniciándose en su uso.</li><li>• Adquirir nuevas nociones de orientación espacial, aplicando estas nociones y las ya aprendidas en su propio cuerpo y en los objetos.</li><li>• Adquirir nociones básicas de orientación temporal, iniciándose en la estimación y medida del tiempo, siendo capaz de aplicar estas nociones en sus vivencias habituales.</li><li>• Observar, explorar y manipular objetos y colecciones de objetos, iniciándose en las habilidades matemáticas y en su lenguaje a partir de situaciones significativas.</li><li>• Identificar los atributos y cualidades de los objetos estableciendo relaciones de agrupamiento, clasificación, comparación, seriación, secuenciación, orden, medición y cuantificación.</li><li>• Avanzar en el conocimiento de la serie numérica y en la realización de sus gráficas, iniciándose en el concepto de cantidad, en la expresión matemática y en operaciones aritméticas.</li><li>• Identificar y reconocer algunas formas geométricas planas, discriminando estas formas entre otras figura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar algunos cambios que se producen en el medio y que están relacionados con el clima.</li><li>• Ser progresivamente autónomos en el ámbito escolar y familiar.</li><li>• Conocer su vivienda.</li><li>• Conocer algunas características de animales cercanos a ellos.</li><li>• Conocer algunos inventos.</li><li>• Identificar profesiones de su entorno próximo.</li><li>• Iniciarse en el conocimiento de algunos medios de transporte y de algunos medios de comunicación e información.</li><li>• Descubrir lugares de ocio y diversión.</li><li>• Conocer algunas señas de identidad de otras culturas presentes en su medio y de otros tiempos.</li><li>• Conocer algunas normas de seguridad vial.</li><li>• Conocer aspectos básicos del Universo.</li><li>• Comportarse adecuadamente en los diferentes contextos en los que se desenvuelve: colegio, familia, vecindario, lugares de ocio y diversión, medios de transporte...</li><li>• Avanzar en el conocimiento de la serie numérica.</li><li>• Controlar la direccionalidad de las gráficas de los números.</li><li>• Adquirir nociones temporales y espaciales básicas.</li><li>• Conocer algunas propiedades de los objetos.</li><li>• Reconocer y distinguir el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo y el rombo.</li><li>• Utilizar cuantificadores básicos.</li><li>• Conocer los colores primarios y la gama de colores secundarios.</li><li>• Comparar y agrupar objetos por su forma, color, tamaño y textura.</li><li>• Utilizar la serie numérica para contar elementos.</li><li>• Realizar sumas sencillas.</li><li>• Componer y descomponer números.</li></ul>



# DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL – 4 AÑOS (OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

LENQUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</li> <li>• Comprender las intenciones y los mensajes de otros niños y de los adultos y mostrar una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.</li> <li>• Expresarse con un léxico preciso y adecuado con pronunciación clara y entonación correcta, respetando las normas que rigen el intercambio lingüístico y adaptando el lenguaje a las diversas situaciones para comprender y ser comprendido.</li> <li>• Reforzar el significado de sus mensajes mediante el uso de señales extralingüísticas con significación para el niño y para la niña.</li> <li>• Mostrar interés por el lenguaje escrito, explorando su funcionamiento, valorándolo como instrumento de comunicación, información y disfrute.</li> <li>• Iniciarse en la escritura de palabras y frases significativas aplicando una correcta dirección en el trazo, cogiendo adecuadamente el útil gráfico y adoptando una posición correcta.</li> <li>• Acercarse a la literatura infantil comprendiendo, reproduciendo y recreando textos sencillos de cuentos clásicos y de poemas literarios, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.</li> <li>• Conocer algunos autores literarios y sus obras.</li> <li>• Iniciarse en el conocimiento y uso de algunas palabras básicas en lengua extranjera relacionadas con las rutinas de la vida cotidiana y con las actividades que se realizan dentro del aula.</li> <li>• Mejorar su expresión oral aumentando progresivamente su vocabulario y construyendo frases con una estructuración gradualmente correcta.</li> <li>• Iniciarse en los usos sociales de la lectura y de la escritura valorándolas como instrumentos de comunicación, información y disfrute.</li> <li>• Iniciarse en la lectura interpretando, reconstruyendo y ordenando imágenes y demás instrumentos de la lengua escrita.</li> <li>• Favorecer la habilidad lectora, reconociendo progresivamente las letras como componentes de las palabras más significativas de su entorno.</li> <li>• Comprender los mensajes audiovisuales emitidos por algunos instrumentos tecnológicos (ordenador, televisión, cámara fotográfica, DVD, reproductores musicales, videojuegos...), entendiendo la importancia y la necesidad de utilizarlos moderadamente.</li> <li>• Utilizar el ordenador para acceder al uso del lenguaje multimedia para mejorar o reforzar habilidades y conocimientos.</li> <li>• Utilizar las técnicas y recursos básicos de las formas de representación y expresión plástica, musical y corporal para aumentar sus posibilidades comunicativas y desarrollar la creatividad.</li> <li>• Iniciarse en nuevas técnicas de la expresión plástica, como la mezcla de colores, recordando los colores aprendidos en el nivel anterior, obteniendo a partir de ellos la gama de colores secundarios.</li> <li>• Aplicar hábitos de higiene y rutinas en el uso del material para el desarrollo de la expresión plástica que faciliten la consecución de la autonomía personal y la colaboración con el grupo social al que pertenecen.</li> <li>• Acercarse al conocimiento de obras artísticas de autores universales expresadas en distintos lenguajes.</li> <li>• Avanzar en el conocimiento de las posibilidades comunicativas y expresivas que la música les ofrece, aprendiendo a discriminar sonidos y fragmentos musicales y conociendo nuevos instrumentos.</li> <li>• Comprender que, por medio del cuerpo, puede expresar sus emociones, necesidades, sentimientos y deseos, realizando diversos desplazamientos por el espacio experimentando sus posibilidades expresivas.</li> <li>• Utilizar instrumentos y técnicas propias del lenguaje musical.</li> <li>• Participar y entusiasmarse con las audiciones de canciones y con las dramatizaciones que realizan en clase, siendo progresivamente creativos y mostrando iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar sentimientos, necesidades, intereses, deseos..., mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes.</li> <li>• Aumentar progresivamente su vocabulario.</li> <li>• Mostrar actitud positiva hacia la lengua extranjera.</li> <li>• Leer e interpretar imágenes.</li> <li>• Conocer algunos elementos e instrumentos de la lengua escrita.</li> <li>• Utilizar correctamente las normas socialmente establecidas para saludar y despedirse.</li> <li>• Elaborar frases afirmativas, negativas e interrogativas.</li> <li>• Realizar trazos correctamente.</li> <li>• Iniciarse en el dictado.</li> <li>• Mejorar la direccionalidad en el lenguaje escrito.</li> <li>• Mostrar interés por los textos de literatura infantil: cuentos clásicos, poemas, adivinanzas..., leídos en clase.</li> <li>• Iniciarse en el uso de algunos instrumentos tecnológicos.</li> <li>• Expresarse y comunicarse utilizando medios y técnicas propios del lenguaje audiovisual y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</li> <li>• Utilizar las técnicas y recursos de la expresión plástica, corporal y musical.</li> <li>• Iniciarse en nuevas técnicas de expresión plástica.</li> <li>• Conocer algunos autores y artistas universales.</li> <li>• Discriminar diferentes sonidos.</li> <li>• Conocer algunos instrumentos musicales.</li> <li>• Expresar con su cuerpo emociones, necesidades y sentimientos.</li> <li>• Interpretar canciones en la propia lengua y extranjera. Interpretar canciones en lengua propia y extranjera.</li> <li>• Iniciarse en la relajación.</li> </ul>