



DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL – 3 AÑOS (OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none">• Conocer progresivamente su cuerpo y algunos de sus segmentos e iniciarse en el control de sus propias acciones.• Iniciarse en la identificación de los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias..., aprendiendo a expresarlos y comunicarlos a los demás.• Desarrollar la noción física de sí mismo/a y su esquema corporal.• Desarrollar progresivamente su percepción sensorial, sus habilidades manipulativas, sus estructuras fonadoras y la coordinación visual.• Conocer e identificar la existencia de otras personas dentro de nuestro entorno y fuera de él pertenecientes a otras razas que poseen diversos rasgos físicos y que tienen distintas formas de vida, hábitos y algunas costumbres diferentes a las nuestras.• Explorar las posibilidades y limitaciones de su propio cuerpo, desarrollando una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a.• Desarrollar un control y una coordinación progresivo de su cuerpo, adaptando sus posibilidades motrices y posturales a las diversas situaciones de la actividad cotidiana.• Adquirir hábitos relacionados con la higiene y la alimentación, siendo gradualmente autónomo/a en los ambientes donde desarrolla su actividad.• Aumentar el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa en la resolución de problemas de la vida cotidiana y desarrollar estrategias para satisfacer de forma progresivamente autónoma sus necesidades básicas.• Identificar las sensaciones y percepciones del propio cuerpo de forma que le permitan controlar sus necesidades básicas, utilizando los sentidos como medio para explorar su cuerpo y su entorno próximo.• Mostrar interés hacia las actividades escolares.• Participar, proponer e iniciar juegos libres y dirigidos con sus compañeros y compañeras y con las personas adultas,• Identificar necesidades básicas de salud y bienestar evitando situaciones de peligro.• Desarrollar actitudes y hábitos de colaboración y de ayuda evitando comportamientos de sumisión o dominio, adecuando su comportamiento a las necesidades y demandas de los otros.• Adquirir progresivamente hábitos de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las partes principales que forman el cuerpo.• Identificar algunas características personales.• Desarrollar progresivamente su autoestima y la confianza en sí mismo/a.• Adquirir una adecuada coordinación motriz y control postural en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana.• Adquirir hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, el descanso y el cuidado de la salud.• Mejorar en la coordinación óculo-manual. Participar en juegos utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo para comunicar sentimientos, emociones, necesidades y deseos.• Ampliar sus relaciones de afecto y apego.• Ser cada vez más autónomo/a.• Resolver algunas situaciones conflictivas.• Manifestar confianza en sus posibilidades y actitudes positivas hacia su propia actividad.• Utilizar nociones básicas de orientación espacial y temporal.• Controlar las necesidades básicas del cuerpo.• Valorar, respetar y aceptar las diferencias.• Distinguir sensaciones del cuerpo.• Discriminar algunas propiedades de los objetos por medio de los sentidos.• Participar en actividades cotidianas.• Adquirir hábitos elementales de respeto, ayuda, colaboración organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.



DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL – 3 AÑOS (OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y explorar el entorno en que se desarrolla su vida cotidiana con los medios a su alcance, ampliando el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea. • Identificar los entornos en los que se desenvuelve, y en función de las actividades que se realizan en los mismos. • Identificar, diferenciar y manipular los objetos de uso en las diferentes estaciones. • Empezar a conocer los cardinales 1, 2 y 3, relacionando la cantidad con su grafía. • Iniciarse en el conocimiento lógico-matemático y en su lenguaje a través de la manipulación y observación de los objetos, descubriendo algunas de sus propiedades. • Identificar y reconocer la forma circular, cuadrada y triangular, describiendo, manipulando y jugando con objetos de la vida cotidiana con esas formas. • Adquirir nociones cuantitativas básicas. • Adquirir nociones básicas de orientación espacial y temporal. • Empezar a establecer relaciones, seriaciones, agrupaciones, clasificaciones y comparaciones entre colecciones de objetos atendiendo a distintas nociones cuantitativas. • Descubrir, a través de la observación y de la experimentación, los atributos físicos de los objetos, aprendiendo a cuidarlos y a usarlos correcta y adecuadamente. • Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos habituales utilizados en las actividades cotidianas: ordenador, reproductores musicales, televisión, cámara fotográfica, DVD, videojuegos... • Observar el entorno natural y descubrir los cambios climatológicos y atmosféricos, naturales-vegetales, en la alimentación y el vestido, y en el medio social que se producen con el paso del tiempo. • Interpretar situaciones y hechos significativos de su entorno mostrando interés por su conocimiento. • Iniciarlos en el conocimiento del Universo. • Adquirir nociones básicas de Geografía e Historia. • Conocer algunos inventos y la importancia que tienen en el progreso de la humanidad. • Conocer y aceptar a su familia, descubriendo las relaciones de parentesco que en ella se establecen y sintiéndose un miembro de la misma. Conocer y tolerar las situaciones familiares de sus compañeros y compañeras. • Conocer las características de su casa y de la escuela: espacios y objetos presentes en ellas, siendo capaz de orientarse y desenvolverse de forma progresivamente autónoma. • Asimilar las normas que rigen los grupos en los que se desenvuelve, siendo capaz de adecuar el comportamiento de forma gradual a las necesidades y demandas de los demás y de valorar los beneficios que aporta la vida en sociedad. • Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. • Conocer y valorar algunas profesiones cercanas a ellos: médico/a, policía, bombero/a, jardinero/a, agricultor/a, panadero/a... • Observar animales y plantas próximos a él descubriendo algunas características y cambios que se producen en sus ciclos vitales. Valorar los beneficios que nos aportan y desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia estos seres vivos. • Iniciarse en la adquisición de actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en la conservación del medio ambiente: consumo racional, ahorro energético y de agua, reciclaje, reutilización... • Conocer algunos medios de transporte, siendo capaces de relacionarlos con el medio por el que se desplazan. • Iniciarse en el conocimiento de algunas normas de seguridad vial. • Conocer y respetar otros pueblos del mundo. • Conocer diferentes formas de acceso a la cultura mostrando interés por conocer distintas costumbres, tradiciones, formas de vida..., utilizando diversos medios de comunicación e información para ello. • Participar en manifestaciones culturales asociadas a los países donde se habla la lengua extranjera. • Aprender a respetar la diversidad y a desarrollar actitudes de ayuda y colaboración, empezando a valorar la vida en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cambios que se producen en el medio relacionados con el clima. • Descubrir algunas características y cualidades de los objetos más habituales de su entorno. • Conocer algunos inventos. • Iniciarse en el conocimiento del Universo. • Adquirir algunas nociones básicas de Geografía e Historia. • Conocer algunas características de su casa, de su familia, de la escuela, del vecindario y del medio natural. • Aprender a comportarse adecuadamente en los diferentes espacios en los que se desenvuelve: clase, casa, recreo, biblioteca, lugares de diversión y ocio, medios de transporte... • Conocer profesiones y medios de transportes de su entorno. • Resolver las situaciones conflictivas que se plantean en la vida cotidiana. • Conocer algunas señas de identidad de otras culturas presentes en su medio. • Conocer tradiciones y fiestas populares de su comunidad manifestando interés y respeto. • Distinguir características de animales y de plantas. • Clasificar y ordenar elementos según semejanzas y diferencias sencillas. • Conocer los tres primeros cardinales. • Identificar el círculo, el triángulo y el cuadrado. • Adquirir nociones cuantitativas básicas. • Iniciarse en la formación de series. • Describir objetos. • Utilizar la serie numérica para contar. • Conocer la gama de colores primarios.



DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL – 3 AÑOS (OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje oral como medio de comunicación con los demás, pronunciando, articulando y expresándose de forma cada vez más clara. • Expresar emociones, necesidades, deseos, intereses, sentimientos... mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes. • Mostrar una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera. • Aumentar progresivamente el vocabulario. • Acercarse a la literatura infantil comprendiendo, reproduciendo y recreando textos sencillos de cuentos clásicos y de poemas literarios, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos. • Participar de forma cada vez más activa en las situaciones de transmisión oral, respetando las normas que rigen el intercambio lingüístico. • Iniciarse en los usos sociales de la lectura y de la escritura valorándolas como instrumentos de comunicación, información y disfrute. • Iniciarse en la lectoescritura favoreciendo la formación de estructuras gramaticales simples y la realización de descripciones sencillas. • Acercarse al libro y conocer algunos autores literarios universales y sus obras. • Iniciarse en la escritura de letras aplicando una correcta dirección en el trazo, cogiendo adecuadamente el útil gráfico y adoptando una posición adecuada al escribir. • Utilizar las normas elementales de cortesía para saludar y despedirse. • Leer e interpretar imágenes, descubriendo sus cualidades y posibilidades. • Mostrar interés hacia los instrumentos del lenguaje escrito, valorándolo como medio de comunicación e información. • Iniciarse en la producción e interpretación de textos sencillos. • Iniciarse en la comprensión de cuentos siguiendo la secuencia temporal. • Concienciarse progresivamente de la relación del lenguaje oral con la representación gráfica por medio de imágenes y pictogramas. • Iniciarse en el conocimiento y uso de algunas palabras básicas en lengua extranjera relacionadas con las rutinas de la vida cotidiana y con las actividades que se realizan dentro del aula. • Participar en juegos sonoros, reproduciendo palabras o textos orales breves en la lengua extranjera. • Utilizar algunas técnicas y recursos de la expresión plástica, corporal, musical y dramática para ampliar sus posibilidades comunicativas y desarrollar la creatividad. • Descubrir progresivamente las posibilidades expresivas de su cuerpo para manifestar sentimientos y emociones. • Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades relacionadas con las rutinas cotidianas dentro del aula. • Comprender los mensajes audiovisuales emitidos por algunos instrumentos tecnológicos (ordenador, pizarra digital, televisión, DVD, reproductores musicales, videojuegos...), entendiendo la importancia y la necesidad de utilizarlos moderadamente. • Utilizar otros lenguajes no verbales: gestual, corporal, musical, plástico... • Conocer el ruido que producen algunos objetos al manipularlos, diferenciando entre ruido y música. • Discriminar algunos sonidos del entorno próximo e imitar el sonido de algunos animales. • Conocer algunas canciones infantiles y participar en representaciones musicales. • Conocer y manipular algunos instrumentos musicales. • Iniciarles en el conocimiento de algunos compositores musicales clásicos. • Emplear y conocer adecuadamente los útiles de la actividad plástica. • Utilizar las posibilidades expresivas del cuerpo e iniciarlos en el control del movimiento y de la relajación. • Representar, por medio de la expresión corporal, cuentos sencillos. • Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el lenguaje oral de manera ajustada para favorecer la comunicación con el grupo de iguales y con las personas adultas. • Comprender los mensajes orales mostrando una actitud positiva ante las situaciones de interacción y de comunicación. • Expresar sentimientos, necesidades, intereses, deseos... mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes. • Aumentar progresivamente su vocabulario. • Utilizar las normas establecidas para saludar y despedirse. • Leer e interpretar imágenes. • Conocer algunos instrumentos de la lengua escrita. • Mostrar interés por los textos de literatura infantil: cuentos clásicos, poemas, adivinanzas... leídos en clase. • Iniciarse en el uso de los textos escritos en las situaciones de lectura que se producen en el aula. • Iniciarse en el manejo de los libros. • Conocer algunos autores y artistas universales. • Iniciarse en la lectoescritura: estructuras gramaticales simples. • Mostrar una actitud positiva hacia la lengua extranjera. • Conocer algunas palabras y expresiones muy sencillas en lengua extranjera. • Iniciarse en trazos libres y dirigidos. • Iniciarse en la comprensión e interpretación de textos. • Utilizar diferentes lenguajes para expresarse y comunicarse. • Utilizar recursos y técnicas de la expresión plástica. • Discriminar sonidos. • Iniciarse en el uso de algunos instrumentos tecnológicos. • Expresarse y comunicarse utilizando medios y técnicas propios del lenguaje audiovisual y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. • Participar en la interpretación y representación de canciones. • Cantar canciones sencillas en lengua extranjera.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN C.E.I.P. Virgen de la Candelaria

